

Protokoll, hållet vid  
Lundwalls Skolläraaförenings  
sammautträde den 30 oktober  
ber 1885

Värvarende voro: Herrar Vinberg, Palmqvist, Nyström,  
Boström, Stenlund och Bucht samt Wallin och Sundell.  
Fruar Hageltorn, Hall, Lindgren och Lundgren.  
Frökarna Hasselhubn, Boström, Lindgren, Nordberg,  
Hultman, Edvall, Lundström, Grannström, Hamrin  
och Orufeldt.

Efter ett mötet af ordföranden öppnats med bön  
och välkomsthelsning, gaf fröken Hasselhubn lek-  
tion i äskådningsundervisning. (Örnen).

Två undervisare vid nästa möte utsågs fröken  
Lindgren.

Föregående mötes protokoll upplästes och  
godkändes.

På Herr Nyströms förslag, i hvilket Ordföranden  
Herrar Palmqvist och Stenlund instämde, företogs  
till behandling frågan: Hur bör den första ä-  
skådningsundervisningen lämpligast bedrivas  
i småskolan?

Fröken Hasselhubn framhöll att man vid  
äskådningsundervisning alltid bör utgå från en  
plansch, att barnen först böra lära sig uppfatta  
alla föremål i skolan och sedan de utom sko-  
lan vara, hvarvid man beträffande djuren  
först talade om husdjur, derefter om däggdjur  
samt sedan om fåglar. Efter det djuren blifvit  
genomgångna, talas om växterna. Planen  
vid undervisningen bör vara: inledning, ut-  
veckling, afslutning. Vid förhöret utfrågas det  
omtalade djurets utseende, lefnadsätt, huru-  
dant bo det tillredes åt sig, dess vistelseort m.  
m. Äskådningsundervisningen i småskolan  
skall vara ett samtal mellan lärarinnan och  
barnen. Äskådningsundervisning utau föremål

är ej möjlig.

Herr Nyström trodde att åskådningsundervisning  
en bör bedrivas på samma sätt i både små- och folk-  
skola. Anförde Kellers ord: "Låt barnen titet i sänder,  
så att de uppfatta det och hafva det i en viss ord-  
ning." viljande dermed fästa uppmärksamheten på att  
man ej bör genomgå med barnen för mycket på en gång.

Herr Wallin ansåg som särdeles viktigt att några  
skilja mellan åskådnings- och åskådlig undervisning  
tönde de närvarande ej hafva denna sak fullt klar  
för sig. Lade att den förre tillhörde småskolan och vore  
alldeles nödvändig vid den första undervisningen.  
Den senare tillhörde desamma folkskolan.

Vid åskådningsundervisningen bör man, innan man  
börjar, hafva gjort en disposition öfver ämnet och sedan  
strängt följa den. Barnen bör tala mycket, lärarin-  
nan desamma litet. Först redogör lärarinnan för en  
sak i sänder på plauschen, derefter få barnen redogö-  
ra för det samma och slutligen göres en sammansatt-  
ning af det hela. Åskådningsundervisningen bör öfvas  
mycket i småskolans lägsta klasser, mindre desamma  
i de öfre klasserna. Talaren ansåg att förhörande  
af det genomgånga ej bör ega rum.

Herr Hasselström sade sig, rörande förhö-  
randet, vore af alldeles matsatt ämigt med öfre före-  
gående talaren. Ansåg det vara alldeles nödvändigt  
att förhöra, för att påminna barnen om det ge-  
nomgånga. Lade sig ej kunna föreläsa att de små-  
barnen tillhållas att svara i fullständiga sätter,  
vilket Herr Wallin yrkat. Framhöll att man  
bör utgå från de små delarne till det hela.

Herr Stenlund ansåg det vara möjligt låta  
barnen att svara i fullständiga sätter, ehuru  
det dertill fordrades mycket arbete af lära-  
rinnan eller läraren.

Herr Wallin instände här.

Herr Palmgren ansåg att förhör bör före-  
komma för att uttröna hvad barnen skinnas

af det <sup>vid</sup> förra lektionen genomgånga. Trådde dock  
att detta förhör ej behöfde vara så vidlyftigt.

Herr Wallin upplyste att han mening ej var  
att alldeles förbigå en förut hålles lektion, utan  
påminna sig den, för så man öfvergick till en ny  
lektion, men vilje ej kalla det förhör.

Herr Palmqvist sade att det var detta på-  
minnande han ansåg nödvändigt, vare sig man velle  
kalle det återblick eller förhör. Hufvudsaken vid  
detta påminnande vore att utröna, hvad barnen  
haft för nytta af den förra lektionen.  
Härmed var diskussionen <sup>stut</sup> och så intet  
vidare förekom afslöts mötet.

Emil Bucht  
Sekreterare